



RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PIBID

- 1. Escola:** Aníbal de Freitas
- 2. Bolsista:** Klayton
- 3. Data:** 01/06/2015 – 01/08/2015
- 4. Atividade:** Lançamento vertical, horizontal e oblíquo
- 5. Objetivo:** Explicar aos alunos as diferenças entre esses lançamentos, lembrar um pouco o conceito de velocidade média e velocidade acelerada, assim como conceitos trigonométricos necessários. Utilização e contextualização desses estudos em nosso dia a dia.
- 6. Preparação dos bolsistas PIBID :** Estudei com ajuda de livros, olhei sites e assisti algumas vídeos aulas, resolvi alguns exercícios, e pesquisei exercícios que poderia ser realizado com eles.
 - 6.1. Discussão teórica** Piqueira, C. *Conexões com a física*. 25. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2000. 277 p
 - 6.2. Atividades experimentais;** Primeiro foi lançada uma bola para cima em lançamento vertical, depois lançada uma bola horizontalmente e após lançada uma bola obliquamente, afim de que os alunos percebessem a diferença entre os lançamentos. Depois no lançamento vertical foi mostrado que no ponto mais alto a velocidade era zero, já que o objeto começava a cair. Após isso no lançamento oblíquo fiz uma referência explicando que no ponto mais alto a velocidade na direção vertical era nula, assim como no lançamento vertical.
 - 6.3. Atividades com TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação);** (quais os sites, vídeos, simulações, filmes, utilizados, com a referência de como obtê-los)
 - 6.4. Materiais didáticos;** (outros materiais que porventura tenham sido utilizados nessa apresentação)
 - 6.5. Roteiro para as atividades** Utilizei o método do livro, primeiro falando sobre lançamento horizontal, depois lançamento vertical e por último lançamento oblíquo.
- 7. Como realizar a transposição didática?** Cuidados ao falar das direções, separar bem o que era movimento acelerado ou constante, explicar corretamente que o sinal em vetor indica direção, falei sobre a diferença de uma grandeza vetorial para uma grandeza e escalar. Expliquei que o movimento oblíquo haviam duas velocidades agindo nele, e diferenciei elas com relação ao tipo de movimento.
- 8. Descrição da Atividade:** Explicação em lousa, depois alguns exercícios fáceis, depois exercícios um pouco mais complexos, e também comentário sobre como alguns jogos de celular utilizam esses movimentos.
- 9. Como a atividade está inserida na Proposta Curricular do Estado de São Paulo :** Lançamentos está no currículo do estado de São Paulo, e com certeza ajudou os alunos a entender melhor esse conteúdo.

- 10. Estratégias desenvolvidas para a atividade proposta:** Utilização da bolinha, falar sobre assuntos cotidianos como jogos, ou até guerras, lançamento de projéteis, circos, e etc. Tudo que envolvia esses lançamentos.
- 11. Participação dos alunos**
- 11.1. Interação dos alunos :** Com certeza a parte que mais interessou aos alunos foi quando eles viram que isso era utilizado em seu cotidiano, principalmente quando falei sobre o funcionamento do jogo “angry birds” dentre outros. Além disso também quando expliquei que dava para estimar o tamanho de um prédio com esses conhecimentos. A parte menos atrativa foi em fazer exercícios mecânicos sobre o assunto.
- 11.2. Habilidades desenvolvidas e habilidades estimuladas :** Entender a diferença entre os três lançamentos, entender quando usar uma outra, aprofundou a questão do uso de vetores e também a diferença entre os movimentos retilíneo uniforme e retilíneo uniformemente variado. E também ver uma utilidade maior nas relações trigonométricas.
- 12. Gestão disciplinar dos alunos:** Minha relação com os alunos foi uma experiência maravilhosa, um contato muito especial, os alunos em geral respeitaram a disciplina e ao professor, executaram as tarefas propostas, as vezes tive algumas dificuldades com disciplina, porém com conversa e bom humor foi possível contornar a situação.
- 12.1. Foco nas atividades :** Tomei cuidado para nunca fugir muito do assunto, assim como preparar a aula para que ela tivesse começo, meio e fim durante aquela aula.
- 12.2. Manutenção da atenção dos alunos:** Sempre mantendo bom humor e empatia dos alunos, as vezes sendo duro, outras mais flexível, procurei ora fazer eles trabalharem em equipe, hora sozinhos, os que se destacavam mais pedia para ajudar os que demoravam um pouco mais para desenvolver o conhecimento, e acredito que isso foi muito produtivo.
- 12.3. Como conter a dispersão:** Chamando a atenção, mudando o foco da brincadeira as vezes, ou de repente fazendo uma brincadeira sobre a matéria para que eles voltassem a se concentrar. Os alunos do PIBID em geral eram muito disciplinados, e essa questão dispersão no geral era fácil de contornar.
- 12.4. Como manter a disciplina necessária:** Sempre impondo respeito, mostrando limites, mas nunca sendo autoritário, sempre mostrando quando era hora de brincar, hora de estudar e acredito que deu muito certo.
- 13. Nível Acadêmico da Proposta** Tinham alunos que estavam preparados para entender essa matéria pois tinham conhecimento prévio necessário, outros tinham muita dificuldade pois, não lembravam mais sobre velocidade média ou acelerada, não sabiam o que era vetor. Alguns tinham dificuldade em matemática básica, o que acarretou numa maior dificuldade em entender todo o conteúdo, porém acredito que ao fim do curso eles tenham entendido toda a matéria.
- 14. No caso de ter havido roteiro de atividades (sequencia didática), o roteiro foi adequado?** Não havia um roteiro, segui o que livro propunha em como ensinar, acredito que foi bem proveitoso, pois deu para relembra-los de muitas coisas necessárias, assim como fazer com que eles adquirissem o conhecimento necessário para entender a matéria.
- 15. Sugestões de caráter geral:** Acredito que teríamos que ter mais tempo para que o todo conteúdo fosse passado e assim os alunos entenderiam melhor a matéria. Creio também que era necessários alguns

recurso áudio visuais na sala, para que pudéssemos passar vídeos e programas relacionados para facilitar o aprendizado dos alunos.

16. Conclusão : Creio que no geral o conteúdo foi passado de uma forma clara e legal, acredito que os alunos tenham entendido bem toda a matéria, e que saberão identificar e aplicar isso em suas vidas.