







Licenciaturas e o PIBID

O Brasil viveu recentemente um grande aumento nos cursos de licenciatura no sistema federal de ensino. Esse aumento da oferta, desvinculado de uma forte ação política no sentido de valorizar a carreira do professor da educação básica pública, faz com que esses cursos apresentem pouca procura, e consequentemente, altas taxas de evasão. Analisando os dados da UFRJ, Barroso e Falcão observaram que

"A evasão em cursos universitários de Física pode ser reduzida com um trabalho docente ligado à abordagem dos aspectos específicos de conteúdo (para reduzir o fracasso estudantil que leva à evasão) e outro ligado às questões de escolha profissional adequada dos estudantes que entram neste curso. (BARROSO e FALCÃO, 2004).

São também ações importantes para minimizar a evasão "as atividades de ensino e aprendizado onde os estudantes estão engajados, além do desenho do currículo e as interações entre os professores e os seus pares" (ULRIKSEN, MADSEN, HOLMEGAARD, 2015). Logo, o Programa PIBID é uma excelente estratégia para combater a evasão das Licenciaturas.

Institucionalizar programas com um engajamento similar ao proporcionado pelo PIBID como parte integrante dos currículos das Licenciaturas em Ciências da Natureza, permitiria reconfigurar de forma efetiva a formação de nossos professores. Para que esse novo professor chegue à sala de aula, é necessário também políticas efetivas de valorização da carreira dos professores na rede pública.

O PIBID nos ofereceu a oportunidade de ver novos horizontes na integração entre a formação inicial, as atividades docentes nos centros de formação de professores e as relações entre as universidades e as escolas de educação básica.

Para encerrar o presente texto, gostaríamos de apresentar a fala de um dos bolsistas

"os ganhos do PIBID não são apenas para os alunos do ensino médio, mas principalmente para nós bolsistas, que em contato com o projeto nos sentimos mais preparados para a vida docente que nos aguarda"¹.

Essa identificação profissional – gerada pelo Programa PIBID – é fundamental para que possamos ter uma efetiva melhora no Ensino de Ciências na educação básica em um futuro breve.

Bibliografia

BARROSO, Marta F & FALCÃO, Eliane BM. Evasão universitária: o caso do Instituto de Física da UFRJ. **IX Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Física**, v. 9, p. 1-14, 2004.

ULRIKSEN, Lars; MADSEN, Lene Møller & HOLMEGAARD, Henriette Tolstrup. Why do students in stem higher education programmes drop/opt out?—explanations offered from research. In: **Understanding student participation and choice in science and technology education**. Springer Netherlands, 2015. p. 203-217.

¹ Depoimento de bolsista do PIBID